

CURSO
25 h

SIN HOGARISMO

*Hacia una intervención social y educativa
efectiva con personas en situación de calle*

♥ **CREANDO** ♥

Educación Social

Aprendizaje vivencial y bienestar emocional

ÍNDICE



Módulo 1: Conceptos básicos del sin hogarismo.



Módulo 2: Recursos para personas en situación de calle



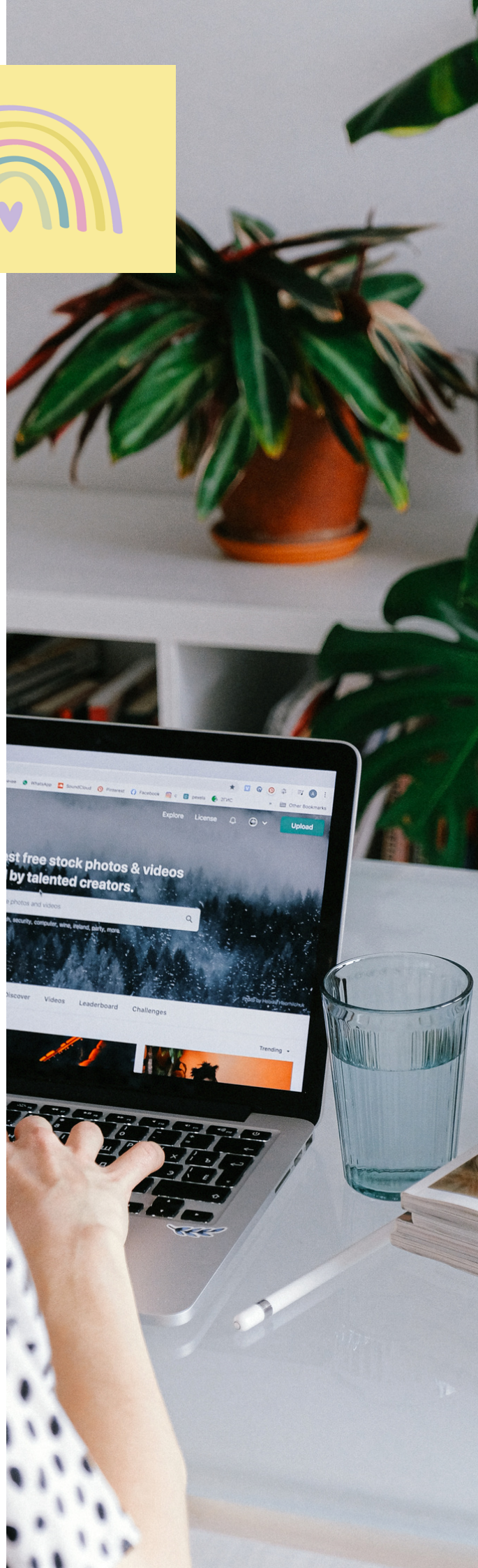
Módulo 3: Buenas prácticas en la intervención socioeducativa con personas en situación de calle



Módulo 4: Experiencias profesionales negligentes y necesidad de mejora de los recursos



Módulo 5: Recursos



ÍNDICE



Módulo 1: Conceptos básicos del sin hogarismo.

1. Introducción

- 1.1. Desigualdad, pobreza y exclusión social
- 1.2. Incremento de la desigualdad y sus efectos

2. ¿Qué se entiende por sin hogarismo?

- 2.1. ¿Sin hogarismo o “sin techo”?
- 2.2. Aporofobia
- 2.3. Mujeres en situación de calle

3. Perfil de las personas en situación de calle

- 3.1. No existe un único perfil
- 3.2. Algunos datos

4. Contextos que incentivan la situación de vulnerabilidad

- 4.1. La estructura salarial
- 4.2. Incremento de la desigualdad y sus efectos
- 4.3. Datos sobre la desigualdad en los hogares españoles
- 4.4. Personas trabajadoras empobrecidas

5. Las políticas públicas de redistribución

- 5.1. Las pensiones
- 5.2. Otros datos

6. Pobreza y exclusión social

- 6.1. La diferencia entre los términos
- 6.2. La exclusión social como proceso
- 6.3. Los pilares de la inclusión social
- 6.4. Factores generadores de los procesos de exclusión social

7. Ámbitos de discriminación

- 7.1. El término de discriminación
- 7.2. Discriminación y exclusión
- 7.3. Factores de discriminación



ÍNDICE



Módulo 2: Recursos para personas en situación de calle

1. Políticas públicas en España

- 1.1. Políticas de igualdad
- 1.2. El sistema de escalera
- 1.3. Nuevo modelo: housing first

2. Atención y acompañamiento social

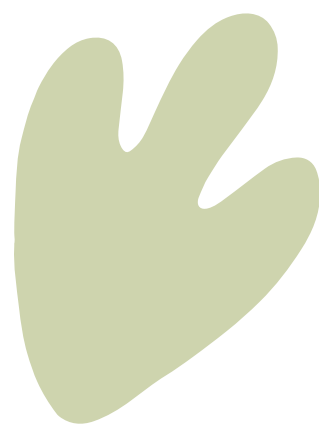
- 2.1. Trabajando con las personas
- 2.2. Mediación institucional
- 2.3. Conciencia social

3. Centros de día y/o acogida

- 3.1. Los centros
- 3.2. Comedores sociales
- 3.3. Food Truck

4. Recursos alojativos

- 4.1. Tipos
- 4.2. Albergues
- 4.3. Centros residenciales
- 4.4. Pisos y casas de acogida
- 4.5. Pisos de autonomía e inclusión social
- 4.6. Alojamiento nocturno
- 4.7. Housing first
- 4.8. Unidades móviles/ Servicios de atención directa



ÍNDICE



Módulo 3: Buenas prácticas en la intervención socioeducativa con personas en situación de calle

1. Acompañamiento sin prejuicios

- 1.1. Acompañar
- 1.2. El papel del tercer sector
- 1.3. Empoderar

2. Dinámicas y actividades de habilidades sociales y comunicativas

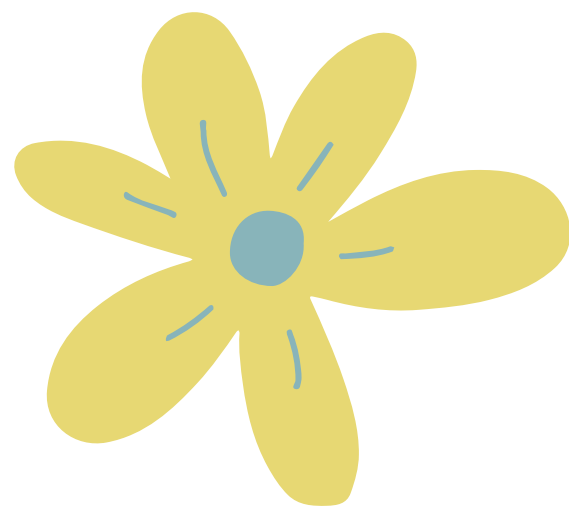
- 2.1. Roll playing
- 2.2. Dibujos en equipo
- 2.3. El amigo desconocido
- 2.4. Dinámica de roles

3. Dinámicas y actividades de autoestima

- 3.1. La cometa
- 3.2. Historias de vida
- 3.3. Carta de futuro

4. Dinámicas y actividades de orientación laboral

- 4.1. Rueda de la vida
- 4.2. Construyendo mi futuro
- 4.3. El globo aeroestático
- 4.4. El árbol de empleo
- 4.5. Dinámica: El autobús



ÍNDICE



Módulo 4: Experiencias profesionales negligentes y necesidad de mejora de los recursos

1. **Racismo**

- 1.1. Racismo institucional
- 1.2. Racismo sistémico

2. **Soluciones temporales y falta de profesionalidad**

- 2.1. Necesidad de mejora del funcionamiento



Módulo 5: Recursos

- 1. Guías
- 2. Vídeos / Documentales
- 3. Libros





OBJETIVOS

¿QUÉ VAS A APRENDER DE ESTE CURSO?

- Introducir al alumnado de la formación de los **conceptos básicos** que engloban el sinhogarismo, con el fin de eliminar mitos y prejuicios en relación al colectivo.
- Dotar al alumnado de **herramientas y dinámicas** eficaces que mejoren las intervenciones socioeducativas con las personas en situación de calle.
- Ofrecer formación e información de **experiencias reales** vividas por profesionales en activo en recursos alojativos en España.

ESTRUCTURA FORMATIVA

ORGANIZACIÓN DE MÓDULOS Y EVALUACIONES

Cada módulo del curso está diseñado para abordar un tema específico y alcanzar objetivos de aprendizaje definidos. El contenido se presenta de manera estructurada, incluyendo material didáctico relevante como lecturas, videos, presentaciones y actividades prácticas destinadas a reforzar los conceptos presentados.

Para medir el progreso del alumnado se utilizan varios métodos de evaluación, como ejercicios tipo test, ejercicios verdadero/falso, proyectos, o trabajos individuales y discusiones en línea, entre otros.

Cada evaluación tiene criterios claros y definidos para asegurar una medición justa del desempeño del alumnado.



METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La metodología y estrategias pedagógicas empleadas se centran en involucrar activamente al alumnado en su aprendizaje. Esto se logra mediante el uso de actividades interactivas como debates en foros, estudios de caso, juegos educativos y proyectos colaborativos.

También se promueve la autonomía del alumnado al proporcionar recursos para que puedan explorar y aprender por sí mismas.

Las píldoras formativas, así como la retroalimentación entre pares y la creación de portafolios individuales, enriquecen la experiencia educativa al brindar oportunidades para la discusión, la aplicación práctica de conocimientos y el desarrollo de habilidades. Esta metodología busca mantener el interés y la motivación del alumnado mientras se proporcionan herramientas prácticas y aplicables a situaciones reales.



A hand holding a blue marker is circling the number 19 on a calendar grid. The calendar shows dates 5, 6, 12, 13, 19, 26, and 27. A yellow rectangular box is overlaid on the calendar, containing the text 'CRONOGRAMA'.

CRONOGRAMA

ENTREGAS Y ACTIVIDAD FINAL

- Desde la adquisición de la formación dispones de **6 meses** para poder realizarla a tu ritmo.
- Los test de cada módulo así como la actividad final serán de **carácter obligatorio**.
- Es necesario visualizar todo el contenido y aprobar las actividades para poder recibir el **diploma acreditativo** de la formación.